Краткая презентация основной образовательной программы МКДОУ д/с «Золотой ключик» на 2020-2021 учебный год

1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО.

МКДОУ д/с «Золотой ключик» расположено по адресу: 613150 Кировская область, г. Слободской, ул. Рождественская 1а. Телефон: 8(83362) 4-08-18

Учредителем детского сада является Администрация города Слободского Кировской области в лице главы города Желваковой Ириной Викторовны.

Учреждение рассчитано на 140 мест.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования./ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — 5-е изд. (инновационное), ипр. И доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — 336с.

Программа «От рождения до школы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО).

Образовательная программа - документ, определяющий специфику организации воспитательно-образовательного процесса в МКДОУ д/с «Золотой ключик», содержание образования, формы организации деятельности детей с учетом стандарта дошкольного уровня образования.

Образовательная программа МКДОУ д/с «Золотой ключик» обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-нравственное, художественно-эстетическое, интеллектуальное развитие во взаимосвязи.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно - образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Задачи основной образовательной программы:

- 1) способствовать охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) способствовать обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) создать условия для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Используемые примерные программы.

№ п/п	Наименование книги, автор, год издания.	Имеется в наличии (кол-во штук)
1	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.-5-е изд. (инновационное), испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-336 с.	1
НОРАМИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ		
1	Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»	4
2	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта в дошкольные учреждения»	4
3	Постановление от 15 мая 2013г. №26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13	4
4	Постановление от 30 июля 2020 г. №16 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 (COVID-19)	1
5	Приказ от 7 апреля 2014г. №276 об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	1
ПОСОБИЯ К ПРОГРАММЕ		
1	Т.С. Комарова, О.А. Соломенникова Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011-96 с.	1

2	Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов Информационно – коммуникационные технологии в дошкольном образовании.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-128 с.	1
3	О.В. Дыбина Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-80 с.	1
4	Методические рекомендации. Для работы с детьми 3-5 лет/Перевод с английского.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-80 с. (программа основана на ECERS)	1
5	Е.В. Михеева Современные образовательные технологии образования дошкольников.-Изд.2-е, перераб.-Волгоград:Учитель.-222 с.	1
6	О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации. Методическое пособие.М.:Издательский дом «Цветной мир», 2015.-144 с.	1
7	Л.А. Теплякова Интерактивные технологии в практике реализации ФГОС ДО.-М.: ТЦ Сфера, 2018.-128 с.	1
8	Л.Д. Постоева, Г.А. Лукина Интегрированные развивающие занятия для дошкольников.- М.: Национальный книжный центр, 2011.-136 с. +CD – диск.	1
	Конспекты и сценарии занятий	
1	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. «Учитель» 2011-292 с.	1
2	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» во второй младшая группа. Под ред. Н.Е. Веракса, Т.Г. Комарова, М.А. Васильева. Автор составитель З.А. Ефанова, изд. 3-е испр. – Волгоград «Учитель» - 269 с.	1
3	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» во второй младшая группа. Под ред. Н.Е. Веракса, Т.Г. Комарова, М.А. Васильева. Автор составитель З.А. Ефанова, изд. 3-е испр. – Волгоград «Учитель» - 303 с.	1
4	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. «Учитель» 2011-400 с.	1
5	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа/авт.-сост. Н.В. Лободина.-Волгоград: Учитель, 2015.-413 с.	1
ПСИХОЛОГ В ДЕТСКОМ САДУ		
1	А.Н. Веракса Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов.-М.;Мозаика-Синтез, 2009.-128 с.	1
2	А.Н. Веракса Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет.-М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-144 с.	1
3	Н.Е. Веракса Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-112 с.	1
4	Т.С. Комарова, О.А. Соломенникова Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-96 с.	1
5	В.Я. Зедгенидзе Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников: пособие для практических работников ДОУ- 3-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2009.-112 с.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»		
	Методические пособия в методкабинете.	
1	Р.С. Буре Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-80 с.	1
2	Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.-64 с.	1
3	Михайлова-Свирская Л.В. Детский совет: Методические рекомендации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования-2-е изд.-М.: Издательство «Национальное образование», 2018.-80 с.	2

	Конспекты и сценарии занятий	
4	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста 2-3 года.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019-80 с.	1
5	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019-88 с.	1
6	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4-5 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-96 с.	1
7	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-128 с.	1
8	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа 6-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-120 с.	1
9	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов.-2-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2013.- 80 с.	2
10	Т.В. Калинина Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет- Изд. 3-е, испр.-Волгоград: Учитель-151 с.	2
11	Л.Н Калмыкова Здравствуй, пальчик! Как живешь? Карточка тематических пальчиковых игр – Изд, 2-е, испр.-Волгоград:Учитель.-247 с.	2
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»		
	Развитие познавательно – исследовательской деятельности	
	Методические пособия в методкабинете.	
1	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с.	1
2	Л.А Королева Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020-64 с.	1
3	Е.В. Марудова Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование-ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-128 с.	1
4	Н.В Нищева Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах-ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-320 с.	1
	Конспекты и сценарии занятий	
5	Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80 с., 2017 – 80 с.	3
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	
1	О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир Программа и методические рекомендации.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 80 с.	1
	Конспекты и сценарии занятий	
2	О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-64 с.	1
3	О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-80 с.	1
4	О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-64 с.	1
5	О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-64 с.	1

	Формирование элементарных математических представлений	
	<i>Конспекты и сценарии занятий</i>	
1	И.А. Поморавева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в первой младшей группе детского сада. Планы занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-48 с.	1
2	И.А. Поморавева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-48 с.	1
3	И.А. Поморавева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-64 с.	1
4	И.А. Поморавева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.-80 с.	1
5	И.А. Поморавева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. Планы занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-160 с.	1
	Ознакомление с миром природы	
	Методические пособия в методкабинете	
1	О.А. Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.-112 с.	
2	О.М. Газина, Т.Г. Фокина Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие.-М.: Прометей, 2013.-154 с.	1
	<i>Конспекты и сценарии занятий</i>	
3	О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе. Конспекты занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.-48 с.	1
4	О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе. Конспекты занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.-48 с.	1
5	О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе. Конспекты занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-80 с.	1
6	О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе. Конспекты занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-112 с.	1
7	О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной группе. Конспекты занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-112 с.	1
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
	<i>Методические пособия в методкабинете</i>	
1	А.И. Максаков Правильно ли говорит ваш ребенок. Пособие для воспитателей и родителей. – 3-е изд., испр. и доп.- М.:Мозаика-Синтез, 2006.-152 с.	1
2	О.С. Ушакова Методика развития речи детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений: ВЛАДОС, 2013-287 с.	1
3	Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет.2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012-112 с.	1
	<i>Конспекты и сценарии занятий</i>	
3	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.-112 с.	1
4	В.В. Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.-96 с.	1

5	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-80 с.	1
6	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-144 с.	1
7	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112 с.	1
8	Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.-112 с.	1
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
<i>Конспекты и сценарии занятий</i>		
1	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.-96 с.	1
2	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.-96 с.	1
3	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.-128 с.	1
4	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 112 с.	1
Конструктивно модельная деятельность		
<i>Методические пособия в методкабинете</i>		
1	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации.-Мозаика-Синтез, 2008.-64 с.	
<i>Конспекты и сценарии занятий</i>		
2	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.-64 с.	1
3	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.-48 с.	1
4	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.-48 с.	1
5	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е перераб. И дополнено.-М.: ТЦ Сфера, 2019-240 с.	3
Музыкальное развитие		
<i>Методические пособия в методкабинете</i>		
1	М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.-М.: Мозаика-Синтез, 2008.-96 с.	1
<i>Конспекты и сценарии занятий</i>		
2	Н.Е. Арсенина Музыкальное занятие первая младшая группа.-Волгоград: Учитель, 2015.-191 с.	1
3	Н.Е. Арсенина Музыкальное занятие вторая младшая группа.-Волгоград: Учитель, 2015.-239 с.	1
4	Н.Е. Арсенина Музыкальное занятие средняя группа.-Волгоград: Учитель, 2014.-335 с.	1
5	Н.Е. Арсенина Музыкальное занятие старшая группа.-Волгоград: Учитель, 2015.-348 с.	1
6	Н.Е. Арсенина Музыкальное занятие первая младшая группа.-Волгоград: Учитель, 2014.-319 с.	1
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
<i>Методические пособия в методкабинете</i>		
1	И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2009.-96 с.	1

2	Л.Н. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015-128 с.	
3	Э.Я. Степанкова Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.-96 с.	1
4	Т.Г. Кареева Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Планирование, система работы-Изд. 3-е, испр. и доп.-Волгоград: Учитель.-169 с.	1
5	Г.А. Прохорова Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет.-М.: Айриспресс, 2009-80 с.	1
6	М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет.-3-е изд.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-48 с.	1
	Конспекты и сценарии занятий	
7	С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-80 с.	1
8	Л.И. ПензулаеваФизическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Конспекты занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80 с.	1
9	Л.И. ПензулаеваФизическая культура в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с.	1
10	Л.И. ПензулаеваФизическая культура в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128 с.	1
11	Л.И. ПензулаеваФизическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с.	1
12	Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр Для занятий с детьми 2-7 лет. Автор сост. Э.Я. Степаненкова-М.: Мозаика-Синтез, 2019-144 с.	2
	ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
	Методические пособия в методкабинете	
1	Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.-М.: Мозаика-Синтез, 2008.-128 с.	1
	Конспекты и сценарии занятий	
2	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности детей в первой младшей группе детского сада М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-128 с.	1
3	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности детей во второй младшей группе детского сада М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-144 с.	1
4	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности детей в средней группе детского сада М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.-164 с.	1
	РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	
	Конспекты и сценарии занятий	
1	С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации.-2-е изд., испр. и доп.-М.:Мозаика-Синтез, 2007.112 с.	1
2	Н.А Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Воронеж ИП. Лакоценин С.С., 2010 г.	1
3	Н.А Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Воронеж ИП. Лакоценин С.С., 2008г.	1
	ХРЕСТОМАТИИ	
1	Печерская Хрестоматия для детского сада. Группа раннего возраста	1
2	Печерская Хрестоматия для детского сада. Младшая группа	1
3	Печерская Хрестоматия для детского сада. Средняя группа	1
4	Печерская Хрестоматия для детского сада. Старшая группа	1
5	Печерская Хрестоматия для детского сада. Подготовительная группа	1

Одним из условий воспитания всесторонней личности ребенка является познавательное развитие ребенка, ознакомление с миром природы. Для того, чтобы дать ребенку больше знаний об окружающем мире природы педагогами реализуется программы экологической направленности С.Н. Николаевой «Юный эколог». Направлена на формирование начал экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала. В программе представлено пять разделов: первые два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания; третий прослеживает их роль в процессе онтогенеза — роста и развития отдельных видов растений

и высших животных; в четвертом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать; пятый раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой.

Одной из главных задач в воспитании и развитии подрастающего поколения является художественно – эстетическое развитие ребенка. Для того, чтобы воспитать у детей эстетическую культуру в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру педагоги реализуют парциальную программу художественного воспитания И.А. Лыковой «Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» комплексно направлена на практическое воплощение новых идей и подходов, связанных с интеграцией разных видов изобразительных искусств и художественной деятельности детей разных возрастных групп ДОО на основе амплификации содержания художественно-эстетической деятельности детей, придания, ей развивающего и творческого характера.

ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ		
	Методические пособия в методкабинете	
1	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-112 с.	1
	Конспекты и сценарии занятий	
2	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Система работы с детьми в первой младшей группе детского сада. Для занятий с детьми 2-3 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-80	1
3	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в младшей группе детского сада. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-104 с.	1
4	С.Н. Николаева Парциальная программа«Юный эколог» Система работы с детьми в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-144 с	1
5	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Система работы с детьми в старшей группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-152 с.	1
6	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Система работы с детьми в подготовительной группе детского сада. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-168 с.	1
	Сценарии и конспекты занятий	
1	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»): методическое пособие для реализации парциальной программы «Цветные ладошки». М.:Издательский дом «Цветной мир», 2014. 144 с.	
2	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»): методическое пособие для реализации парциальной программы «Цветные ладошки». М.:Издательский дом «Цветной мир», 2017-152 с.	1
3	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»): методическое пособие для реализации парциальной программы «Цветные ладошки». М.:Издательский дом «Цветной мир», 2017-152 с.	1
4	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»): методическое пособие для реализации парциальной программы «Цветные ладошки». М.:Издательский дом «Цветной мир», 2009-208 с.	1
5	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. (Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»): методическое пособие для реализации парциальной программы «Цветные ладошки». М.:Издательский дом «Цветной мир», 2019-216 с.	1

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка в дошкольном образовательном учреждении является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (законных представителей) (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей (законных представителей) на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей (законных представителей) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В МКДОУ д/с «Золотой ключик» взаимодействие с родителями (законными представителями) включает в себя оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей, в основу которой заложены следующие принципы:

- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Система работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) включает:

- ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях;
- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование

Для успешного взаимодействия семьи и детского сада необходимо, чтобы семья имела представление о дошкольном образовательном учреждении, а детский сад был знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка. Для обоюдного познания воспитательного потенциала в ДОУ проводятся:

- Организация дней открытых дверей в детском саду (ежегодно в апреле);
- Экскурсия по ДОУ с целью ознакомления родителей (законных представителей) со специалистами, профилем и задачами ДОУ,
- Родительские собрания (не реже трёх раз в год), решая на каждой встрече свои задачи;

• Ведение сайта МКДОУ д/с «Золотой ключик» на котором выкладывается вся необходимая информация для родителей (законных представителей). Для того, чтобы педагоги и родители (законные представители) ежедневно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), с целью выявить интересы, потребности, запросы родителей (законных представителей) в МКДОУ д/с «Золотой ключик» реализуются разнообразные формы информирования:

Непосредственное общении:

- Индивидуальные беседы,
- Тематические консультации,
- Родительские собрания.

Опосредованно, при получении родителями (законными представителями) информации из различных источников:

- В ДОУ в каждой возрастной группе педагоги оформляют стенды, папки – передвижки. На стендах размещается информация о целях и задачах развития детского сада, о реализуемой образовательной программе, сведения о педагогах, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Так же размещаются сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях и т. д. Информация постоянно обновляется и дублируется на сайте ДОУ.
- В раздевалках все возрастных групп поставлены «почтовые ящики» (родители (законные представители) анонимно могут задать интересующий их вопрос, или высказать свои пожелания и предложения по работе как отдельного педагога, так и детского сада в целом).
- Для формирования у родителей (законных представителей) знаний о воспитании и развития своего ребенка воспитатели оформляют буклеты и индивидуальные памятки, которые выложены на столах в раздевалках возрастных групп.
- Переписки (в том числе электронной).

Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников:

Совместная деятельность направлена на установление контакта между педагогами, родителями и детьми, и организована в разнообразных традиционных и инновационных формах:

- Акции (экологические, социальные);
- Совместные праздники, развлечения (традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Например, такие праздники, как День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля);
- Участие в выставках группы и детского сада;
- Участие в конкурсах на различных уровнях;
- Мастер – классы (мастер-класс организуются педагогами детского сада, родителями, приглашенными специалистами).

В каждой возрастной группе МКДОУ д/с «Золотой ключик» у педагогов разработан план взаимодействия с родителями с использование разнообразных форм на учебный год в соответствии, с которым ведется работа по данному направлению.