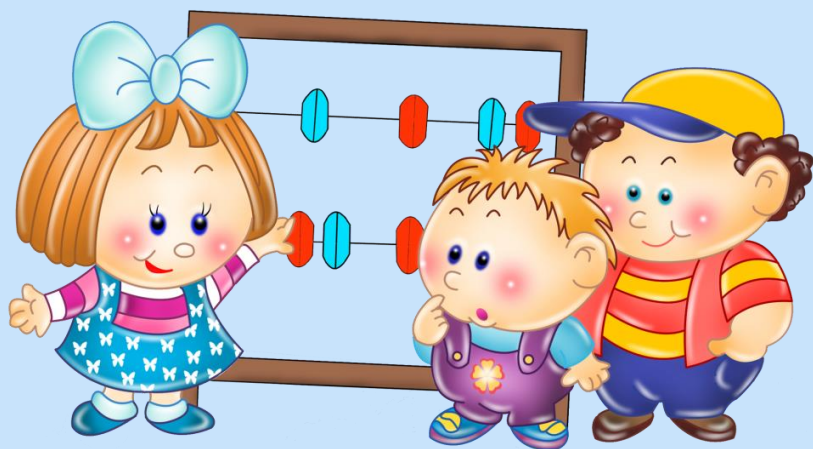


Родительское собрание в старшей группе «Почемучки» «В СТРАНЕ МАТЕМАТИКА»



**Воспитатель:
Татьяна Михайловна**

Февраль 2021 год

Дети 5-6 лет могут:

- Считать до 10, и обратно.
- Образовывать числа в пределах 5-10 (наглядно)
- Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (7 меньше 8, если к $7+1=8$).
- Уметь считать предметы на ощупь.
- Знакомство с цифрами от 0 до 9.
- Уметь отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой?
- Различать на глаз предметы: длинный, короткий, широкий, узкий.
- Уметь ориентироваться на листе бумаги.
- Дать представление понятие сутки.
- Уметь составлять и решать задачи. (условие, вопрос)
- понимать смысл пространственных отношений (*вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около*)
- устанавливать последовательность различных событий: что было *раньше (сначала)*, что *позже (потом)*, определять, какой день *сегодня*, какой был *вчера*, какой будет *завтра*.

В программе детского сада по образовательной области ФЭМП (формированию элементарных математических представлений) выделены основные темы:

- **«Количество и счет»**
- **«Величина»**
- **«Форма»**
- **«Ориентировка в пространстве и времени».**



**Только совместное усилие
воспитателя и родителей может
привить интерес у ребенка к
математике!**

**Необходимо воспитать у дошкольника
потребность испытывать интерес к
самому процессу познания, к
преодолению трудностей, к
самостоятельному поиску решений.**



Обращайте внимание детей **на форму** различных предметов в окружающем мире, их **количество**. Например, тарелки круглые, скатерть квадратная, часы круглые.

Спросите, какую фигуру по форме напоминает тот или иной предмет. Выбери предмет похожий по форме на ту или иную фигуру. **Спросите чего у них по два:** две руки, две ноги, два уха, два глаза, две ступни, два локтя, пусть ребенок покажет их. И чего по одному.

Поставьте чашки, спросите, сколько нужно поставить тарелок, положить ложек, вилок, если будут обедать 3 или 4 человека.

С какой стороны должна лежать ложка, вилка.

Принесли домой фрукты, яблоки и груши. Спросите, чего больше? Что для этого нужно сделать. Напоминаем, что это можно сделать без счета, путем по парного сопоставления. Если пересчитать, то можно сравнить числа (*груш больше, их 5, а яблок меньше, их 4.*)

Построил ваш ребенок 2 башенки, домики, спросите какой выше, ниже.



По дороге в детский сад или домой рассматривайте деревья (*выше-ниже, толще-тоньше*).

Рисует ваш ребенок. Спросите его о длине карандашей, сравните их по длине, чтоб ребенок в жизни, в быту употреблял такие слова как длинный-короткий, широкий - узкий (*шарфики, полотенца, например*), высокий-низкий (*шкаф, стол, стул, диван*); толще-тоньше(*колбаса, сосиска, палка*).

Используйте игрушки разной величины(*матрешки, куклы, машины*), различной длины и толщины палочки, карандаши, куски веревок, ниток, полоски бумаги, ленточки... Важно чтобы эти слова были в лексиконе у детей, а то все больше, до школы, употребляют большой-маленький.



Ребенок должен к школе пользоваться правильными словами для сравнения по величине.

Во время чтения книг обращайтесь внимание детей на характерные особенности животных (*у зайца - длинные уши, короткий хвост; у коровы - четыре ноги, у козы рога меньше, чем у оленя*). Сравнивайте все вокруг по величине.





Дети знакомятся с цифрами. Обращайте внимание на цифры, которые окружают нас в повседневной жизни, в различных ситуациях, например на циферблате, в календаре, в рекламной газете, на телефонном аппарате, страница в книге, номер вашего дома, квартиры, номер машины.



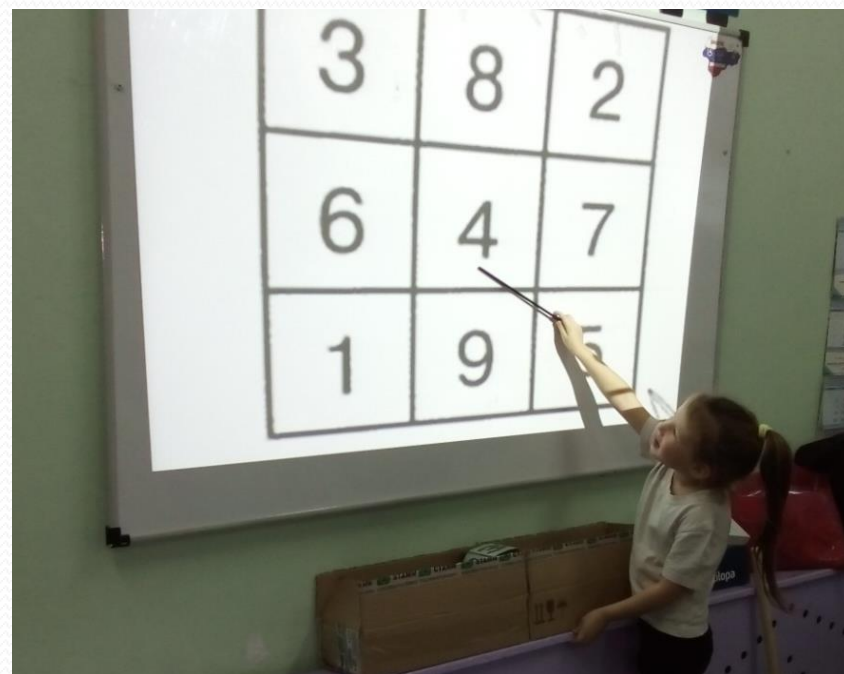
Предложите ребенку вместе с вами рассмотреть цифры на телефоне, назвать их сначала в прямом, а потом в обратном порядке; поинтересоваться, есть ли в номере одинаковые цифры.

Попросите отсчитать столько предметов(*любых*), сколько показывает цифра, или покажи ту цифру, сколько предметов(*сколько у тебя пуговиц на кофточке*).

- **Обращайте внимание на то, когда происходит те или иные события,** используя слова: вчера, сегодня, завтра(*что было сегодня, что было вчера и что будет завтра*). Называйте день недели, спрашивайте его; а какой был вчера, будет завтра. Называйте текущий месяц, если есть в этом месяце праздники или знаменательные даты, обратите на это внимание.
- **Поиграйте в игру «Найди игрушку».** Спрячьте игрушку, «Раз, два, три - ищи!» - говорит взрослый. Ребенок ищет, найдя, он говорит где она находилась, используя слова «на», «за», «между», «в».
- **Обратите внимание детей на часы в вашем доме,** особенно на те, что установлены в электроприборах, например в телевизоре, магнитофоне, стиральной машине. Объясните, для чего они. Обращайте внимание ребенка на то, сколько минут он убирает постель, одевается, спросите, что можно сделать за 3 или 5 минут.

- Предложите разложить цифры по порядку, как идут числа при счете.
- Поиграйте в игру «Кто больше найдет цифр в окружении?» вы или ребенок.
- Предложите поиграть в игру «Какое число пропущено?» Ребенок закрывает глаза, а вы в этот момент убираете одну из карточек с цифрой, соединив так, чтоб получился непрерывный ряд. Ребенок должен сказать, какой карточки нет, и где она стояла
- В непосредственной обстановке, на кухне, вы можете ребенка познакомить с объемом (*вместимостью сосудов*), сравнив по вместимости разные кастрюли и чашки.
- Так, в непосредственной обстановке, жертвуя небольшим количеством времени, вы можете приобщить ребенка ко многим математическим понятиям, способствовать их лучшему усвоению, поддерживая и развивая интерес к математике.

Найди отличия



Сосчитай
по порядку



**Счетные палочки:
выложи картинку**

**Игра
Танграм**





Угадай сколько?



Что спряталось?

На слух



**Сколько раз простучу
– покажи цифру.**

На ощупь

Какой по счету.

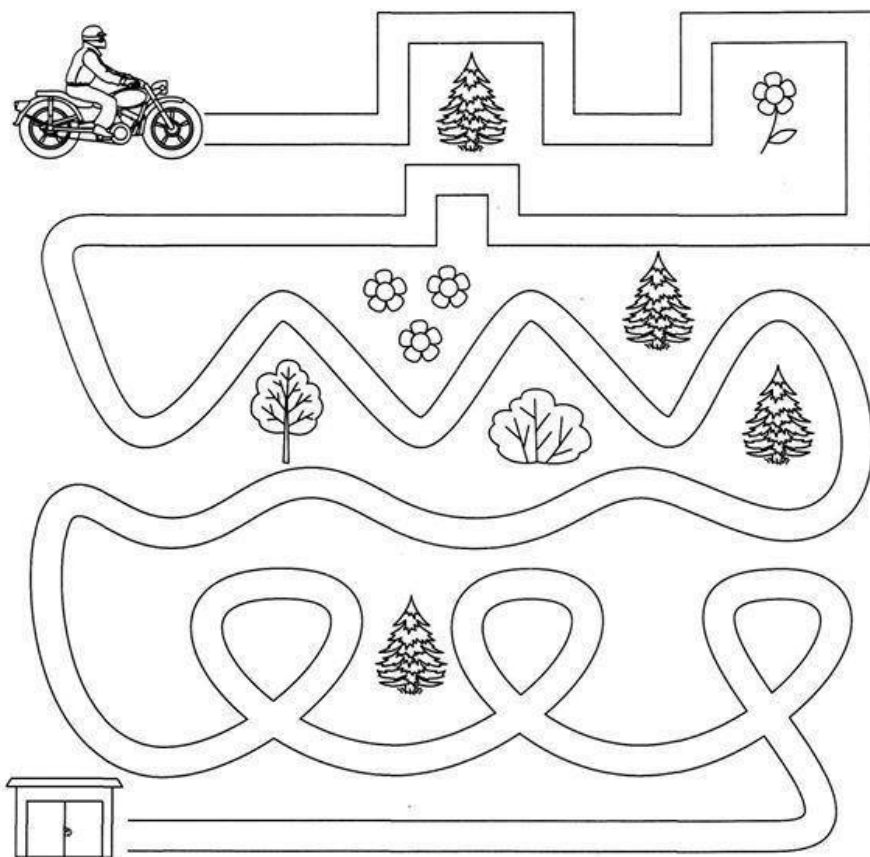


Найди пару.

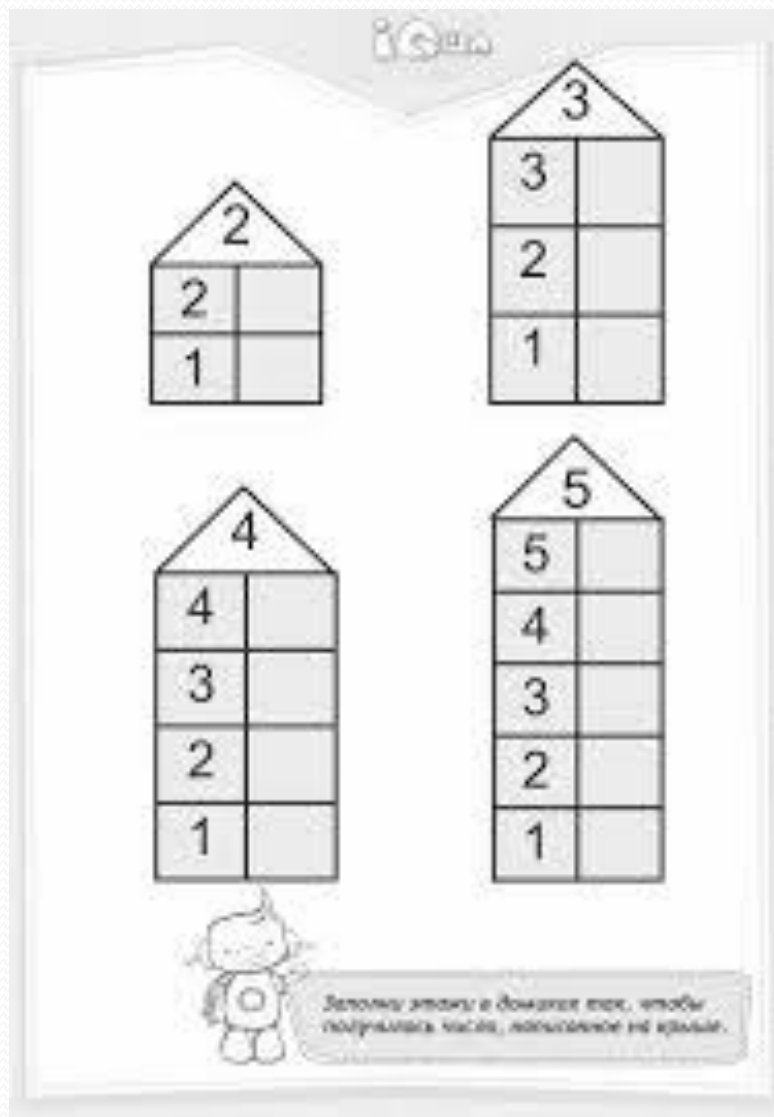
Задания на листочках



Помоги мотоциклисту доехать до гаража.
Проведи линию, не касаясь краёв дорожки и не
отрывая карандаш от бумаги.



Пройди лабиринт

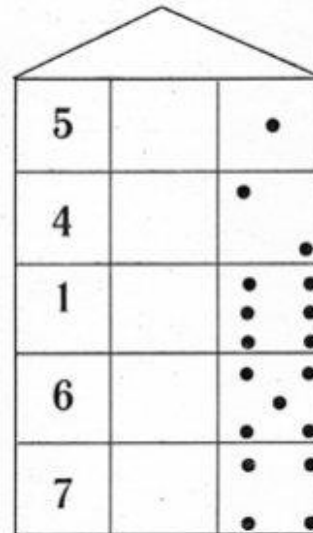
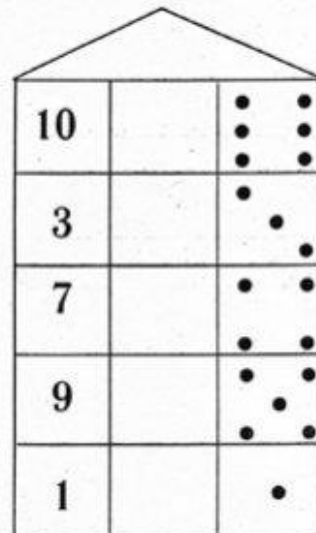
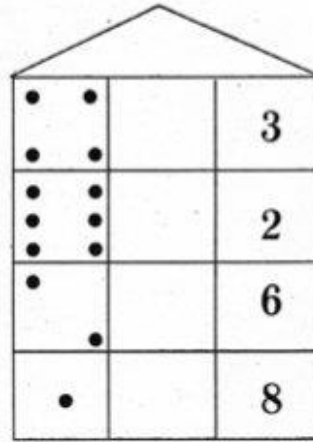
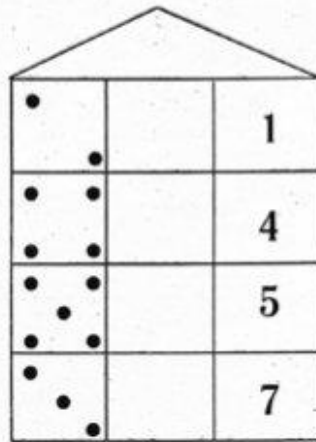


Математические ДОМИКИ

заполнить пустые
клеточки цифрами

Сравниваем числа

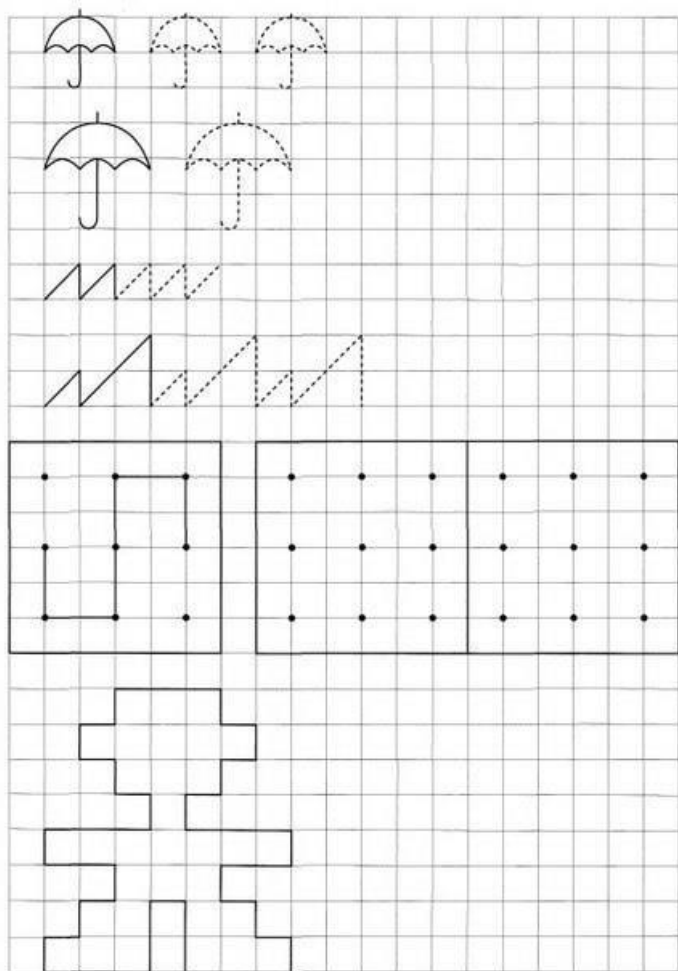
Расставь знаки: « $>$ » — «больше», « $<$ » — «меньше»,
« $=$ » — «равно».



Подбери знак

заполнить пустые
клеточки знаками

$<$, $>$, $=$



Волшебные клеточки

Обведи все цифры 2.

1 4 5 А У (2) 1 4 Т Л 4 2 1
6 И 2 Л 4 3 5 2 1 У 4
3 Л 4 П 6 4 А 2 В Т П
4 0 С 1 2 П 4 1 5 0 2

Уважаемые родители!
Выражаем огромную
благодарность за помощь в
создании окружающей среды,
альбомов и участие в
конкурсах.

