

Психологическая готовность ребёнка к школе

Родительское собрание

Подготовительная группа «Непоседы»

Воспитатель: Сенова Елена Анатольевна

Повестка:

1. «Психологическая готовность ребёнка к школе».
2. «Безопасность детей на дороге».

Психологическая готовность ребенка к школе представляет собой совокупность личностных качеств, умений и навыков, а также, определенный уровень развития психических функций.

Таким образом, психологическая готовность ребенка к школе предполагает:

- * интеллектуальная готовность,
- * социально-личностная готовность,
- * эмоционально-волевая готовность,
- * мотивационная готовность.

Интеллектуальная готовность

- Определенный уровень развития психических функций, облегчающих процесс обучения. Это память, мышление, воображение, логика, способность обобщать, анализировать, т.е. - это **готовность к интеллектуальному труду.**
- Чтобы проверить уровень развития памяти у дошкольника, достаточно узнать, способен ли он запомнить **3-5 слов из 10, не связанных тематически, с первой попытки.**
- Логическое мышление определяет способность ребенка **классифицировать предметы и явления на основе определенных признаков.** Ребенок должен уметь перечислить домашних животных, овощи, фрукты, ягоды, деревья и т.п.

Социально – личностная

- Это готовность к новой для себя роли школьника и естественно, ответственности, которая ложится на него вместе с новой ролью. Школьник должен быть готов к взаимодействию со сверстниками, со взрослыми, а также, **уметь контролировать себя и ставить какие-то ограничения в своем поведении.**
- Очень важна для формирования личностно-социальной готовности ребенка к школе его **адекватная самооценка.** Ребенок не должен ни занижать свои способности, ни ставить себя выше других – и то, и другое создаст ему проблемы при обучении в школе.

Мотивационная

Это правильно сформированная мотивация к обучению. Нужно сформировать у ребенка **желание учиться**, ответственное отношение к учебе и положительную мотивацию:

- - к школе,
- - к учителю,
- - к учебной деятельности,
- - к самому себе.

Для этого необходимо **предоставьте ему больше самостоятельности в действиях. Теперь хвалить его нужно только за готовый результат.**

Эмоционально - волевая

- Это готовность к трудностям и поиску путей их разрешения. Распознать отсутствие эмоционально-волевой готовности ребенка к школе можно по его словам: «Я не буду это делать, потому что это неинтересно».
- Помочь в формировании мотивации могут игры по правилам: домино, шашки, лото, шахматы, игры с кубиком.

Значимые функции необходимые для обучения

- Фонетический слух, артикуляционный аппарат: **речь правильная, отчетливая.**
- Мелкие мышцы рук: **уверенно владеет карандашом и ножницами.**
- Пространственная ориентация, координация движений, телесная ловкость.
- Координация в системе «глаз - рука», т .е. может правильно перенести простейшие графические образы.
- Объем зрительного восприятия.
- Определенный уровень произвольного поведения.

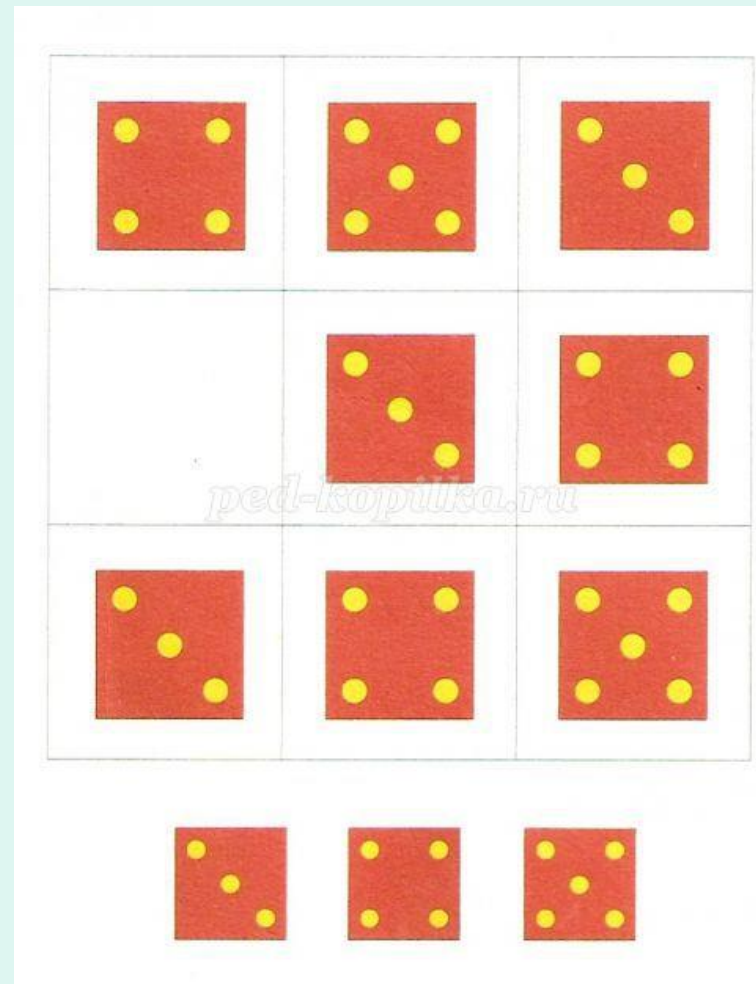
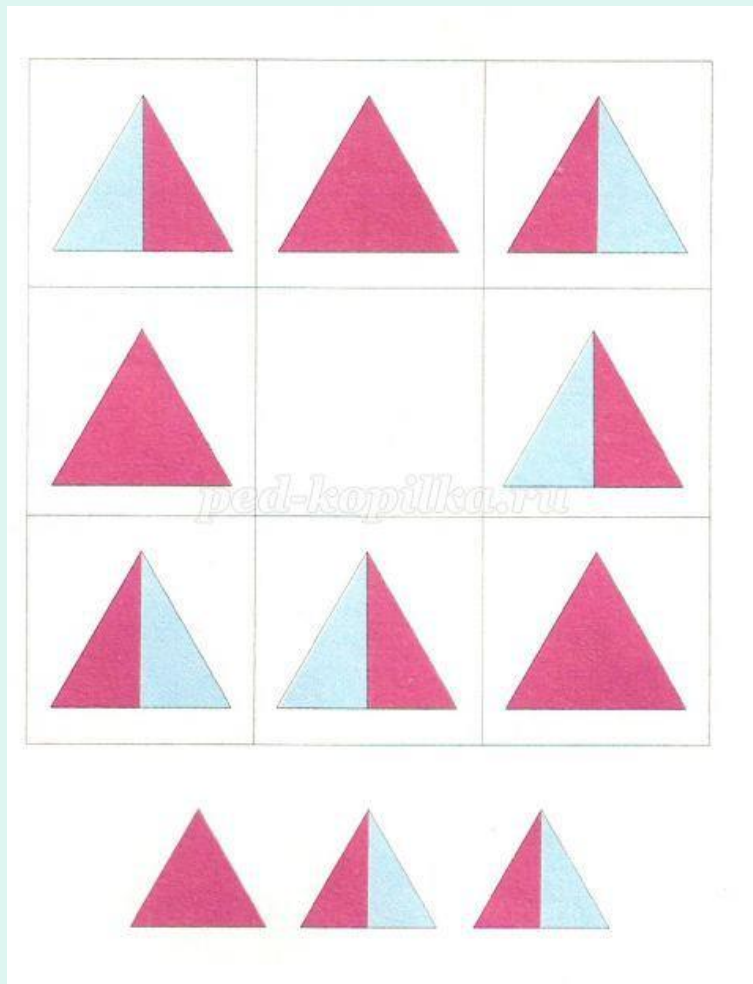
Качества необходимые для обучения в школе

Визуальное мышление (умение видеть закономерности в информации целостно представленной перед глазами) делится на:

- **Линейное** - умение проводить сравнение различных изображений и их деталей, продолжать, дополнять и восстанавливать изображения по их фрагментам.
- **Структурное** - умение устанавливать закономерные взаимосвязи в организации элементов изображения.

Игры на развитие визуального мышления

«Найди закономерность»



Понятийное мышление

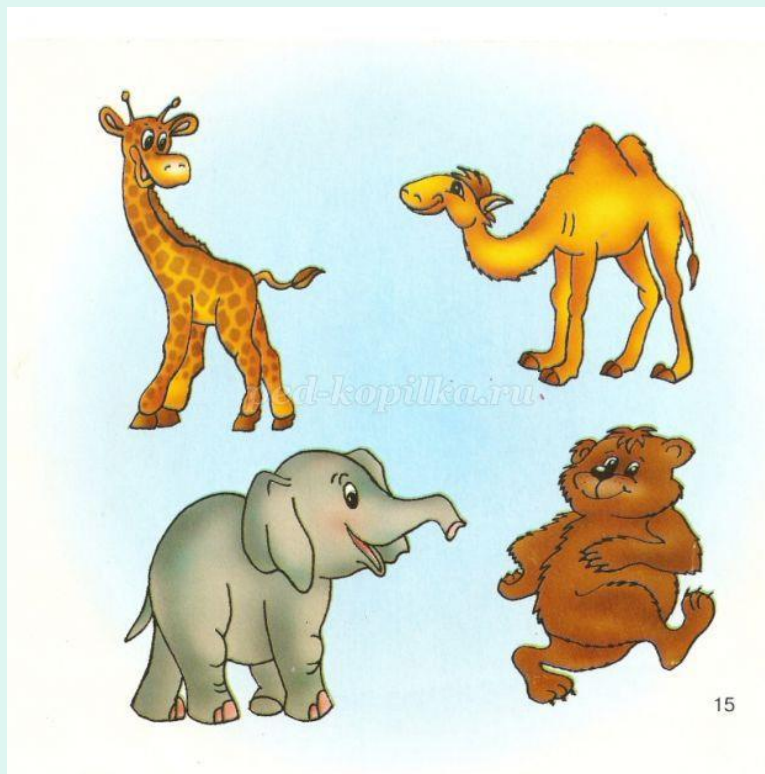
Это восприятие и понимание материала на слух.

- **Интуитивное** - умение выделять главное. Основано на личном опыте ребенка. Связано с его возможностью самостоятельно разбираться в материале и самообучаться.
- **Логическое** - обеспечивает понимание сути правил, законов, формул, и выделение зоны их применения, возможность использования их на практике (умение действовать в соответствии с объяснениями учителя, т. е. по аналогии).

Игры для развития понятийного мышления:

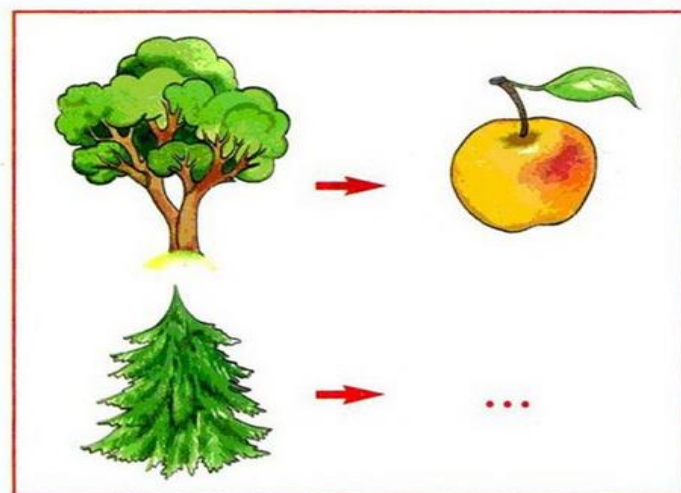
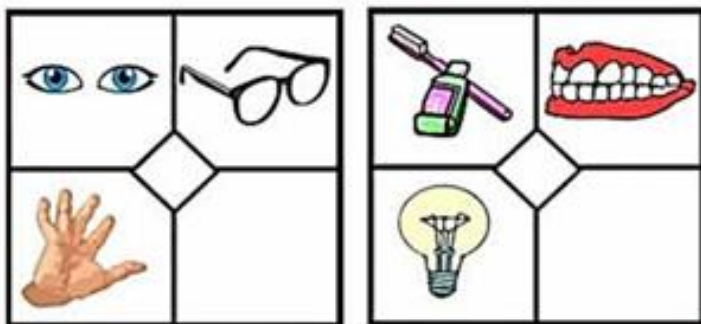
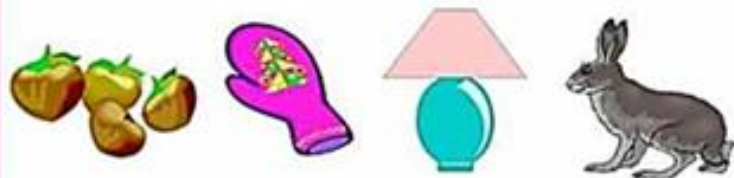
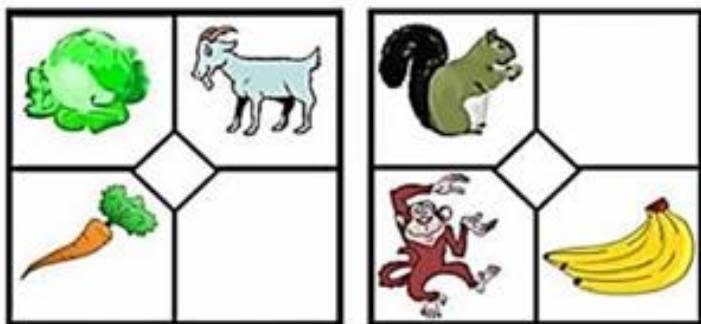
Игра: «Лишний предмет»

Нужно не только найти лишний предмет, но и
объяснить почему он лишний!



Игра «Недостающий предмет»

Помоги подобрать недостающую пару из четырех предложенных предметов.



Понятийное образное мышление - это восприятие и понимание иллюстративного материала.

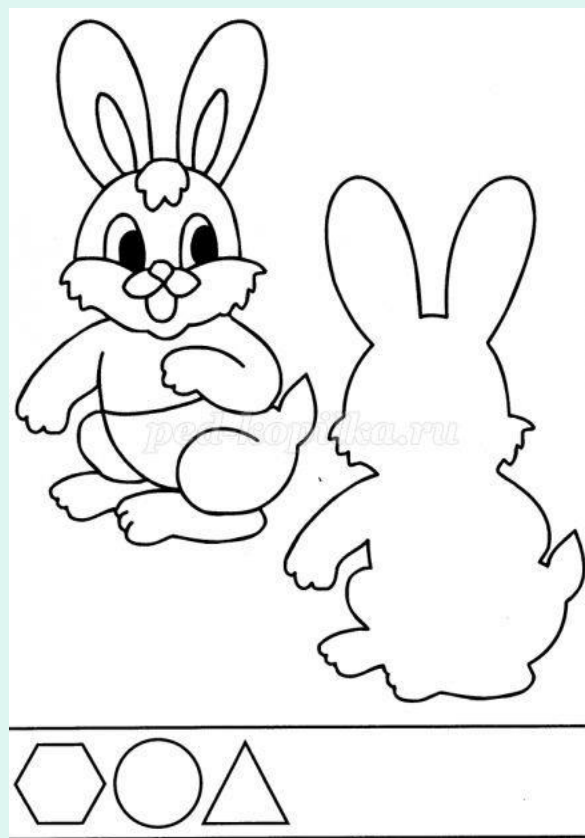
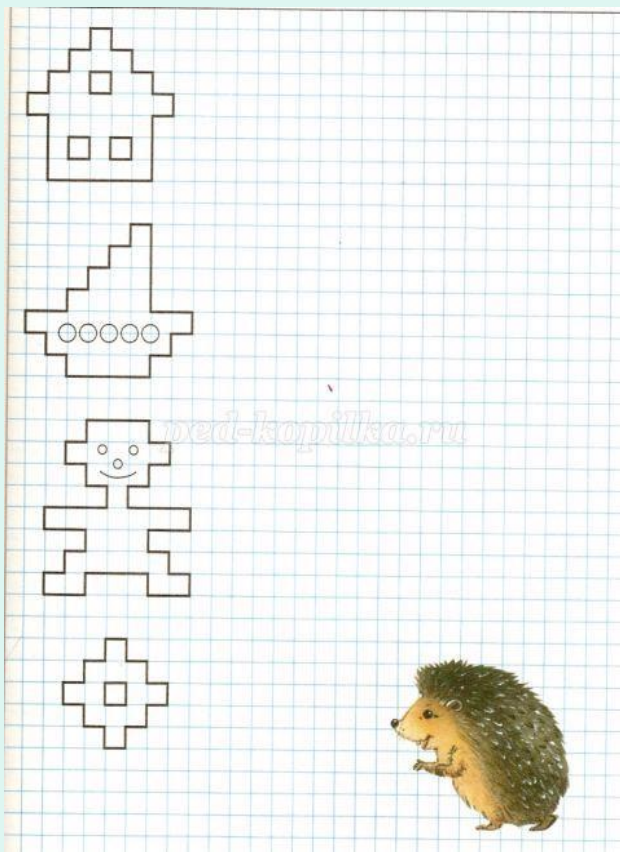
Абстрактное мышление - это умение выделять формальные признаки и оперировать ими в уме:

- сначала счет на пальцах,
- счет с помощью палочек или любых других предметов,
- счет с опорой на зрительное представление примера, который ребенку надо решить в уме, восприятие задания на слух (сначала только с переходом на второй десяток, далее – в пределах сотни),
- решение примера в уме и быстрое воспроизведение ответа (как будто ребенок его видит или знает).
- Полноценный свободный счет в уме – это предпосылка для развития абстрактного мышления.

Скорость переработки информации - оперативность умственной и моторной обработки информации).

Зрительно-моторная координация

Это согласованность работы зрительного анализатора и мелкой моторики руки



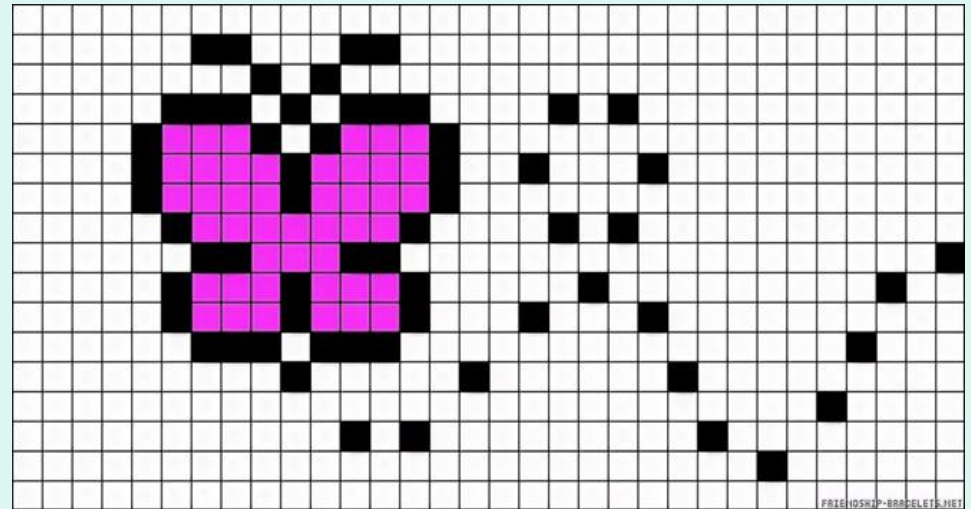
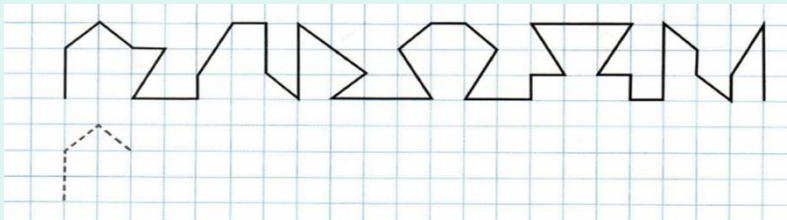
Подготовка руки к письму

Развитая моторика кисти ведущей руки — один из основных параметров школьной зрелости.

Письмо - сложный координационный навык, требующий слаженной работы мышц кисти и всей руки. Важно развить механизмы для овладения письмом, создавать условия для двигательного и практического опыта, развивать навыки ручной умелости.

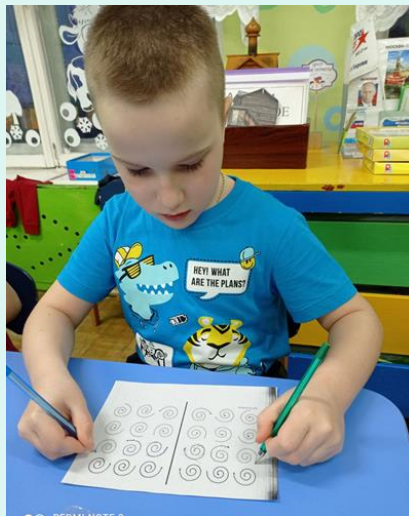
Средства развития моторики руки

- Раскрашивание
- Рисование узоров и картинок по клеточкам

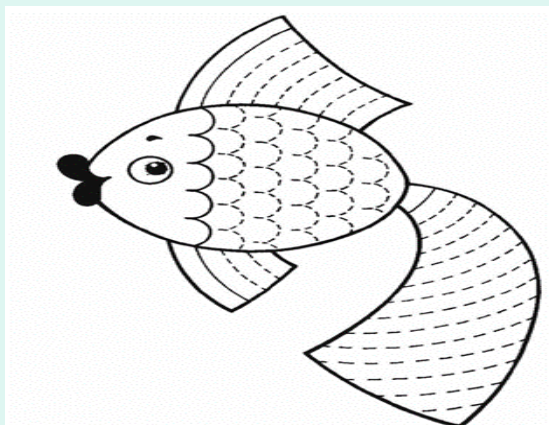




Рисование двумя руками



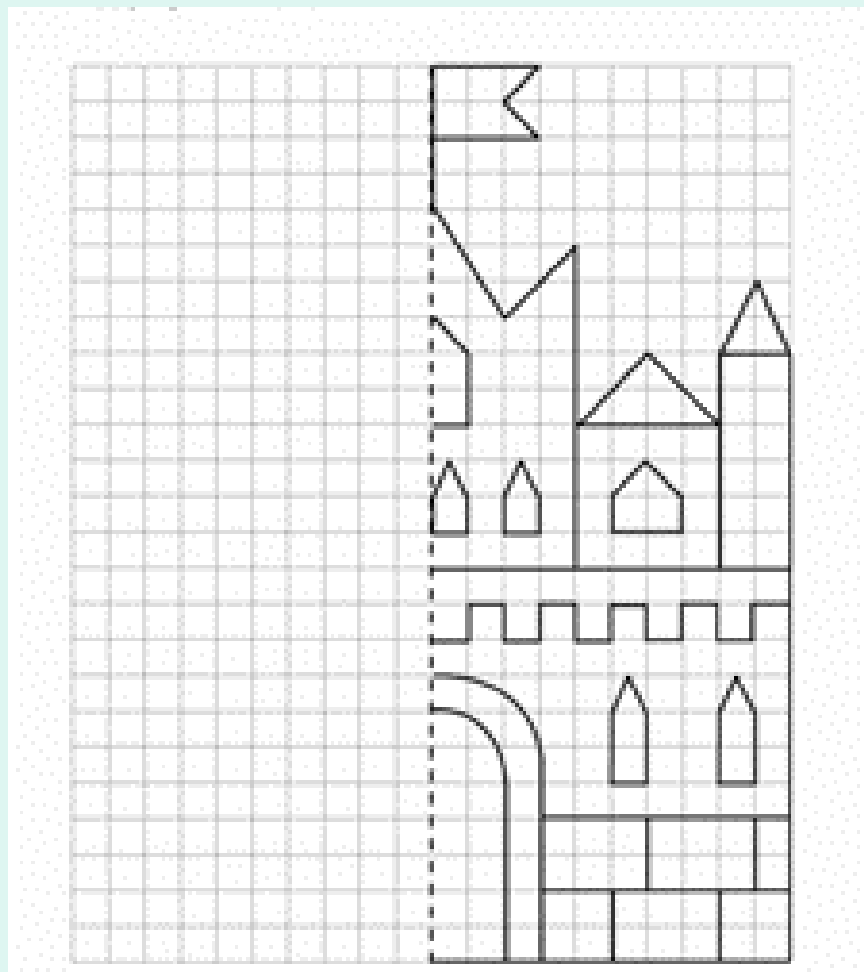
Штриховки



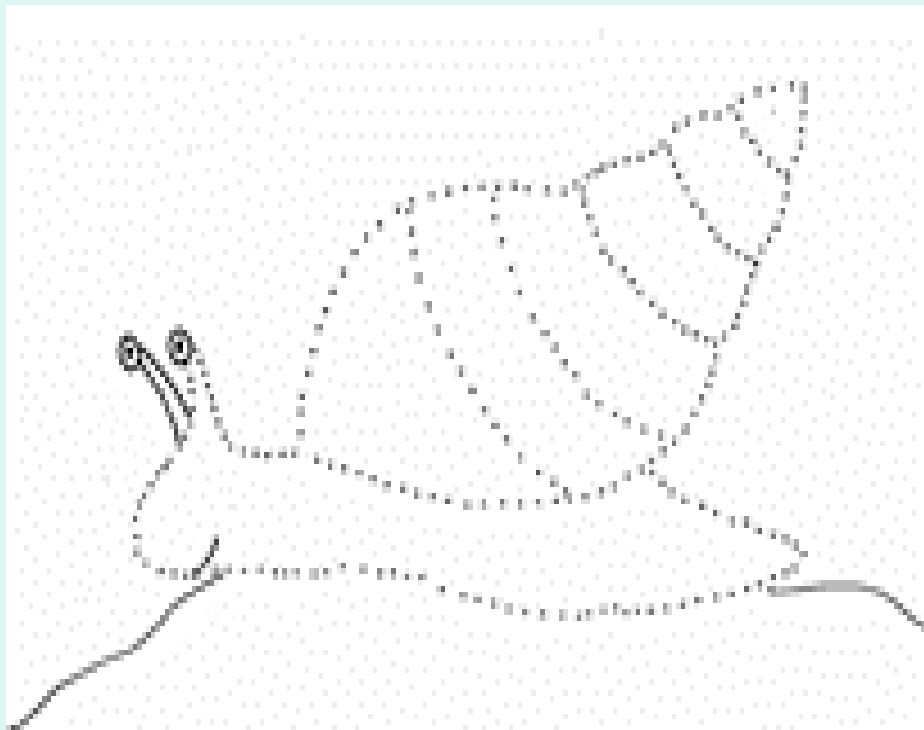
Правила штриховки:
Штриховать в заданном направлении. Не выходить за контуры.

Соблюдать параллельность линий. Не сближать штрихи, расстояние между ними должно быть 0,5 см.

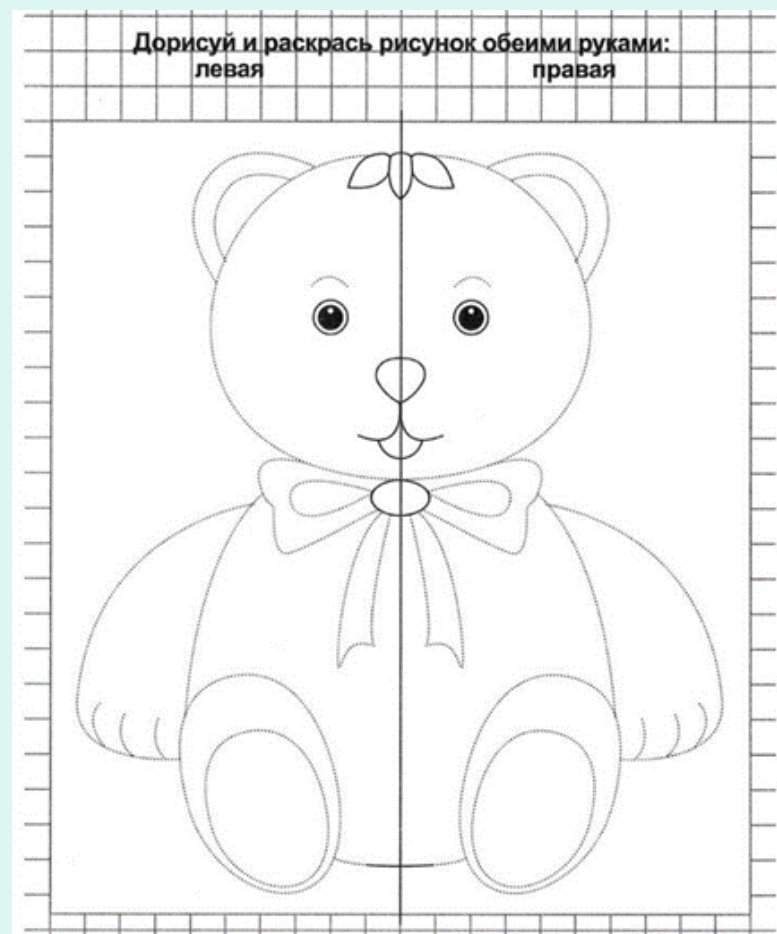
Симметричное рисование



Обведение рисунков по точкам



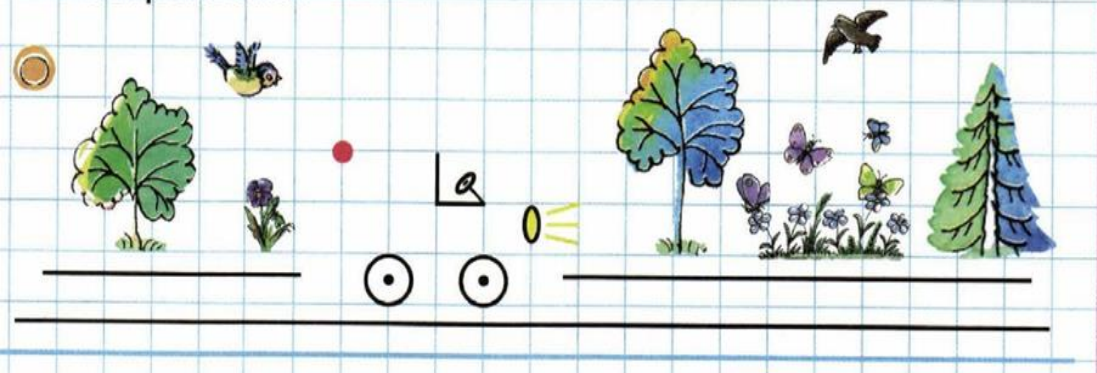
Рисование одновременно двумя руками



Графические диктанты

Графические навыки — одни из ключевых навыков, которые необходимы ребенку при выполнении заданий практически во всех образовательных областях.

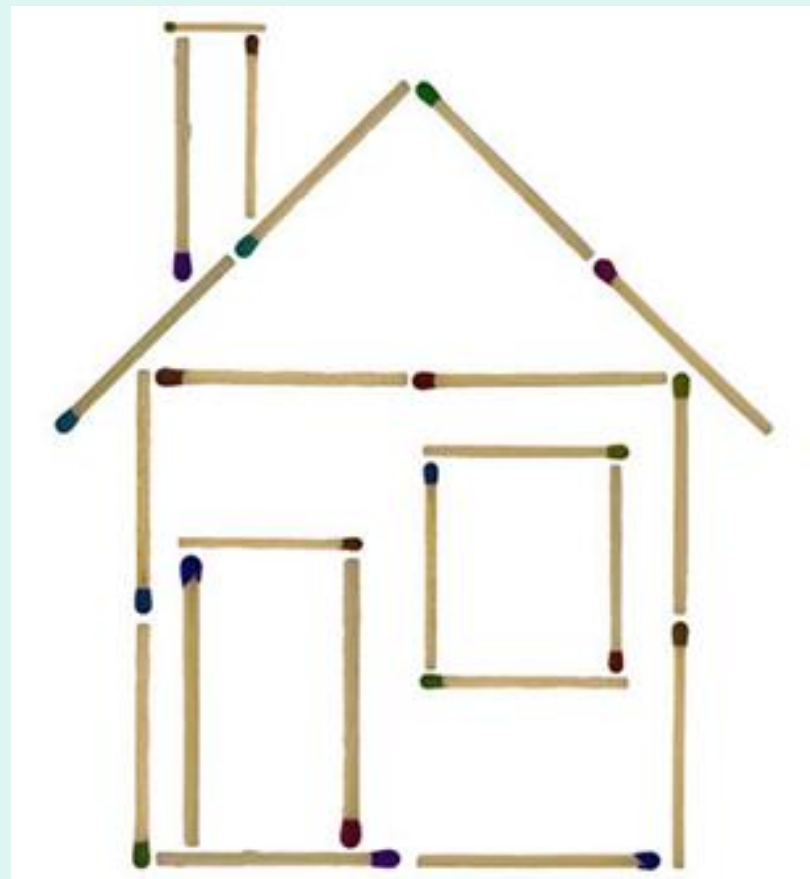
- 3.** От красной точки проведи линию на 3 клетки вправо, 1 клетку вниз, 1 клетку вправо, 1 клетку вниз, 4 клетки влево, 2 клетки вверх. Что ты нарисовал? (Автомобиль.) Раскрась его.



- 2.** От красной точки проведи линию на 3 клетки вправо, 1 клетку вниз, 3 клетки вправо, 1 клетку вверх, 1 клетку вправо, 1 клетку вниз, 1 клетку вправо, 1 клетку вниз, 5 клеток влево, 1 клетку вниз, 3 клетки влево, 3 клетки вверх. Что ты нарисовал? (Ключик.) Для чего он нужен? Раскрась его в жёлтый цвет.



Выкладывание узоров

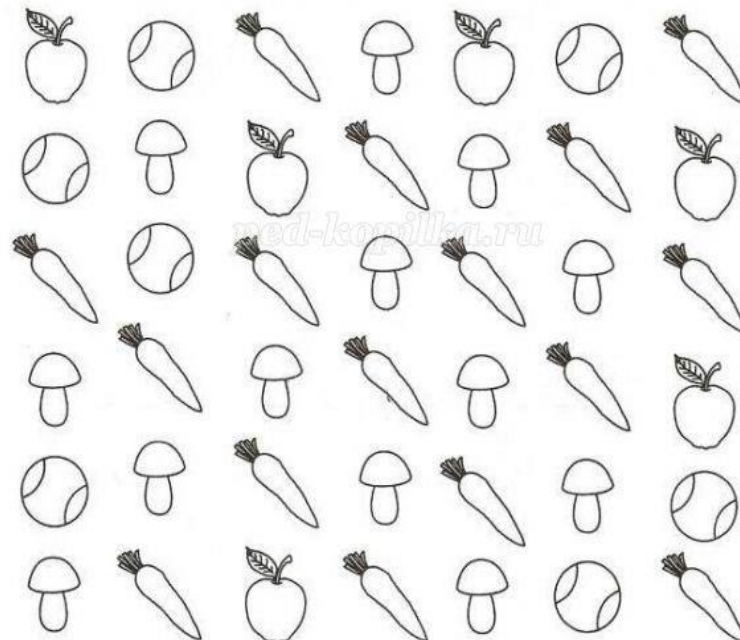
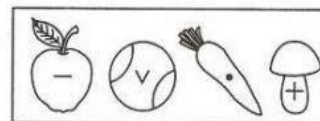


Развитие внимания



Сравни картинку

Расставь значки в фигурках в соответствии с образцом.



Кратковременная речевая память -
удержание и воспроизведение словесной
информации; удержание и воспроизведение
зрительной информации

Физиологическая энергия - характеризует
работоспособность и энергетический баланс
организма

Настроение - фоновое эмоциональное
состояние. Хорошо, если у ребенка преобладает
положительное настроение.

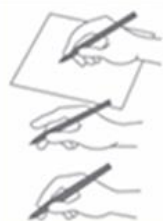
Самооценка Важно, чтобы ребенок относил себя
к хорошим людям.

Правильная посадка

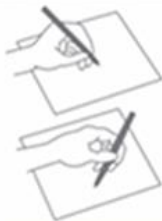
СИДИ И ПИШИ ПРАВИЛЬНО

РУЧКУ ДЕРЖИ ТРЕМЯ ПАЛЬЦАМИ:
БОЛЬШИМ, СРЕДНИМ И УКАЗАТЕЛЬНЫМ

ПРАВОЙ РУКОЙ
ПИШИ ТАК:



ЛЕВОЙ РУКОЙ
ПИШИ ТАК:



ЕСЛИ ПИШЕШЬ ПРАВОЙ РУКОЙ,
ДЕРЖИ ТЕТРАДЬ ТАК:



НИЖНИЙ ЛЕВЫЙ УГОЛ
ДОЛЖЕН БЫТЬ НАПРОТИВ
СЕРЕДИНЫ ГРУДИ

ЕСЛИ ПИШЕШЬ ЛЕВОЙ РУКОЙ,
ДЕРЖИ ТЕТРАДЬ ТАК:



НИЖНИЙ ПРАВЫЙ УГОЛ
ДОЛЖЕН БЫТЬ НАПРОТИВ
СЕРЕДИНЫ ГРУДИ



**Безопасность
детей на дороге!**

АКЦИЯ!

«Внимание-Дети!»



**Безопасность детей
на дороге -**



забота общества!



АВТОКРЕСЛО

Роботоп
не
защитит



Ребёнок в машине
должен быть в автокресле



ВАЖНЕЕ
ВСЕХ ИГРУШЕК



BEZDTP RU

СВЕТООТРАЖАЮЩИЕ ЭЛЕМЕНТЫ ОДЕЖДЫ



Обязательный атрибут школьника.

ИГРЫ НА ДОРОГЕ



Повторяем правила игр на улице

ПРАВИЛО ПЕРЕХОДА



ПРАВИЛО НА ОСТАНОВКЕ



*Дети – это ваше
богатство!*

*Давайте поможем им
стать
самостоятельными и
умными пешеходами.*

**БЛАГОДАРИМ
ЗА ВНИМАНИЕ!**